



## Analýza výsledků šetření PISA ukazuje že, nejlepší vzdělávací systémy světa

- A** zajišťují **kvalitu a zároveň rovný přístup** ke vzdělávání. Žádná ze zemí, ve kterých **dochází k výrazné segregaci** ve vzdělávání, **není** mezi 10 zeměmi **s nejlepšími vzdělávacími výsledky** - **inkluzivní vzdělávání nesnižuje kvalitu vzdělávání**, celosvětově **nejlepší vzdělávací systémy jsou proinkluzivní**.
- B** dokáží zmírnit negativní dopady nepodnětného rodinného prostředí dětí. Děti se srovnatelným sociálním znevýhodněním dosahují velmi odlišných vzdělávacích výsledků v závislosti na tom, kde se vzdělávají – **nejlepší školy dokážou překonat nedostatečnou podporu rodiny**.
- C** dokáží zajistit kvalitní vzdělávání i s méně penězi. Kvalita vzdělávání již není spojena s tím, **kolik stát investuje** do vzdělávání, ale s tím, **na co konkrétně peníze použije**. Nejlepší investicí je zvyšování profesních dovedností učitelů.
- D** dokáží **kvalitně vzdělávat** děti i v **početných** třídách a namísto do snižování počtu dětí ve třídách **investují do zvýšení kvality** učitelů. Analýzy **neprokázaly žádný vztah** mezi **počty žáků** ve třídách a **vzdělávacími výsledky**.
- E** jsou v zemích, kde **většina učitelů i celé společnosti věří**, že všechny děti **jsou schopné dosáhnout vysokých výsledků** vzdělávání.

### Další důležitá zjištění z šetření PISA:

Školy, které **nedělí** žáky do skupin podle výkonnosti mají **méně neúspěšných žáků a více mimořádně úspěšných žáků**, než školy, které **žáky dělí** podle jejich schopností.

**Dělení žáků** do skupin podle výkonnosti **nejvíce snižuje** vzdělávací výsledky u **nejslabších** žáků. Ve skupině nejslabších žáků **chybí pozitivní působení vrstevníků** na školní výkon a motivaci k učení.