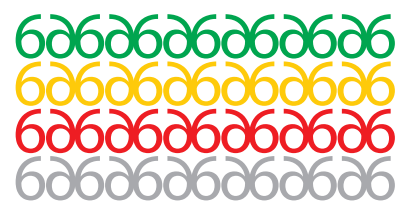


# VÝUKOVÝ SEMINÁŘ

---

**POKRAČUJEME SPOLU**





V šestém ročníku se koná první z cyklu výukových seminářů na druhém stupni Spolu to dokážeme pod názvem Pokračujeme spolu. Celá třída se účastní v září se svým třídním učitelem a dvěma dalšími pedagogy, kteří v této třídě učí, týdenního semináře. Jeho cílem je vzájemné poznání učitelů II. stupně s žáky a prohloubení stávajících vazeb mezi žáky třídy. Seminář může napomoci nově příchozím žákům začlenit se do kolektivu třídy. Akce také umožňuje učitelům sledovat žáky při různých činnostech, navázat s nimi vztah, který se stává základem další práce ve škole. O toto poznání se může v budoucnu opírat učitelova práce s třídním kolektivem. Pokud k němu žáci získají důvěru, mohou vnímat školu daleko pozitivněji jako místo, kde se cítí bezpečně, kde existuje mezi žákem a učitelem partnerský vztah.

### **CÍLE SEMINÁŘE**

- Žáci rozvíjejí dovednosti získané na prvním stupni.
- Žáci vytvářejí dobře fungující tým ve spolupráci s učiteli, kde jsou vzájemné vztahy založeny na důvěře, respektování jednoho druhým, pomoci druhému, spolupráci a toleranci.
- Žáci společně v činnostech prožívají situace, na nichž odvozují a shledávají nezbytnými životní dovednosti, které přijmou za své, a vnímají jejich důležitost.
- Žáci vyvozují pravidla soužití a shodují se na těch, která se stanou trvalou součástí života třídy.

### **PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ**

S každou třídou se zúčastní třídní učitel a další dva pedagogové, kteří vyučují v příslušné třídě šestého ročníku vyšší počet hodin.

### **ZPŮSOB REALIZACE**

Účast všech žáků třídy na tomto výukovém semináři je velmi důležitá. Proto již na únorové třídní schůzce v pátém ročníku dostávají rodiče od třídní učitelky základní informace k semináři včetně předpokládané ceny. Podrobné informace rodičům pak poskytne nový třídní učitel na úvodní třídní schůzce na začátku září. Žáci obdrží ihned na začátku školního roku přihlášku na výukový seminář, která je v příloze 1 a následně pak Informace k výukovému semináři, které jsou v příloze 2.

Šestidenní pobytový výukový seminář se koná v přírodním prostředí. V okolí ubytovacího zařízení musí být k dispozici hřiště vhodné pro míčové hry.

16.15 - 17.45	Hry rozvíjející spolupráci <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Míčková štafeta</li> <li>■ Lyže</li> </ul>	Žáci trénují sebeovládání, soustředění a přijímají odpovědnost za úspěšné splnění úkolu celé skupiny. Uvědomují si nepostradatelnou roli každého člena týmu.	šátek, tři molitanové míčky, tři páry prken s provazy
18.00 - 19.00	Večeře a osobní volno.		
19.00 - 21.00	Pranostiky – význam a jejich ztvárnění.	Žáci si uvědomují význam sledování přírody a opakujících se jevů pro předpověď počasí.	lístečky s jednotlivými pranostikami
21.00 - 21.30	Zpívání s kytarou.	Žáci spolu prožívají příjemné okamžiky při zpěvu.	kytara, zpěvníky Já písnička I a II
21.30 - 22.00	Večerní hygiena.		
22.00	Večerka.		

### 3. DEN

čas	činnost - metoda - organizace	cíl činnosti	pomůcky
7.30	Budíček a ranní hygiena.		
8.00 - 8.30	Snídaně.		
8.30 - 9.00	Ohlédnutí za činnostmi předcházejícího dne, poznámky do zápisníků.	Žáci si formou krátkých zápisů připomenají již proběhlé činnosti. Zaznamenávají i reflexe k některým činnostem.	zápisník pro každého žáka
9.00 - 9.45	Vnímáme přírodu všemi smysly.	Žáci používají různé smysly k vnímání přírody.	pro každého žáka: šátek, podélná polovina čtvrtky A5, kelímek od jogurtu, zrcátko
10.00 - 11.45	Lesní skřítki <ul style="list-style-type: none"> <li>■ sběr přírodnin</li> <li>■ výroba skřítků</li> </ul>	Žáci s využitím své fantazie používají přírodní materiály ke zhotovení skřítků. Posilují manuální zručnost.	igelitová taška, tavná pistole, provázek, hřebíky a kladívka
12.00 - 13.30	Oběd a polední klid.		

13.30 - 17.00	Podzimní vycházka <ul style="list-style-type: none"> <li>■ výlet na Janovu Horu</li> <li>■ malíř podzim</li> </ul> Svačina v průběhu vycházky.	Žáci se seznámí s ekofarmou a využitím hipoterapie k léčbě problémů s pohybovým ústrojím. Žáci vnímají pestrou paletu barev podzimní přírody.	papír ve tvaru listu lípy, javoru a dubu opatřený lepící vrstvou
17.00 - 17.45	Sportovní odpoledne – kolektivní sporty.	Žáci při aktivně tráveném čase utužují svou fyzickou kondici i vztahy mezi sebou.	míče, síť
18.00 - 19.00	Večeře a osobní volno.		
19.00 - 21.00	Příběhy o lesních skřítcích.	Žáci vytvoří příběh o skřítkovi s použitím popisu nebo vyprávění. Využívají při tom fantazii a vhodné jazykové prostředky.	psací potřeby, blok, jedna z knih o lesních strašidlech od Vítězslavy Klímtové
21.00 - 21.30	Křeslo pro hosta - čtení z vytvořené knihy o skřítcích.	Žáci prezentují své literární práce před ostatními a ti jim vhodnou formou sdělují zpětnou vazbu.	literární práce žáků o skřítcích
21.30 - 22.00	Večerní hygiena.		
22.00	Večerka.		

#### 4. DEN

čas	činnost - metoda - organizace	cíl činnosti	pomůcky
7.30	Budíček a ranní hygiena.		
8.00 - 8.30	Snídaně.		
8.30 - 9.00	Ohlédnutí za činnostmi předcházejícího dne, poznámky do zápisníků.	Žáci si formou krátkých zápisů připomenou již proběhlé činnosti. Zaznamenávají i reflexe k některým činnostem.	zápisník pro každého žáka
9.00 - 11.30	Plánujeme celodenní výlet <ul style="list-style-type: none"> <li>■ skládkové učení</li> <li>■ tvorba pochodové mapy – tuto činnost lze zařadit po uskutečnění výletu</li> </ul> Během přestávky svačina.	Žáci realizují vzájemné učení. Uvědomují si závislost úspěšnosti celé skupiny na přínosu jednotlivce.	mapy, provázek, psací potřeby, pastelky, fixy, znak KRNAPu, počítač, průsvitný papír, čtvrtky formátu A3
12.00 - 13.45	Oběd a polední klid.		

### Zrak

Přírodní galerie - málokdo si všímá v přírodě detailů. Vnímat přírodu trochu jinak nám umožní zrcátko. Díváme se jím pod listy, na koruny stromů, do rozeklaných pařezů,... Potom se rozejdeme a snažíme se najít nějaký zajímavý obraz. Zrcátko nastavíme a pozveme ostatní žáky do galerie. Obejdeme všechna zrcátka a každý představí svůj obraz. Ostatní mohou doplňovat, co vidí v zrcátku oni.

Laserová show – žáci pomocí odrazu slunce v zrcátku dělají tzv. prasátka do různých tvarů a společně je znázorňují na kmen stromu nebo jiná určená místa.

### Čich a hmat

Vůňový koktejl - žáci se rozejdou po lese a mají za úkol najít různé vůně. Nesmí nic ničit. Pak si své vůně představují. Co voní jednomu, nemusí se druhému líbit. Do připraveného kelímku nashromáždí různé vůně, které jsou jim příjemné a svůj koktejl pojmenují.

Hmat – žáci utvoří dvojice. Jeden má zavazné oči. Druhý ho vodí po lese. Zastaví se u stromu. Nevidoucí se s ním seznámí, ohmatá si ho. Oba se vrátí zpět na základnu. Slepý si rozváže šátek a má za úkol svůj strom nalézt. Pak si ve dvojici role vymění. Popovídáme si o pocitech, jestli jsme ke svému kamarádovi cítili důvěru, jestli nás upozorňoval na překážky, mluvil na nás,... Také si povídáme o stromech, o čerpání energie ze stromů. Nakonec se s lesem rozloučíme.

Žáci vnímají jednotlivé detaily přírody, které obvykle opomíjejí, pomocí jednotlivých smyslů. Získávají pozitivní vztah k přírodě obecně.

### Malíř podzim

Při vycházce do okolí lze využít podzimní přírodu k tvorbě vlastního podzimního listu. Na připravené šablony listů opatřené lepicí vrstvou žáci nalepují drobné části přírodnin s cílem vytvořit co nejširší paletu barev. Žáci jsou vedeni k vnímání detailů podzimní přírody.

### Lesní skřítki

K motivaci je použita četba z jedné z knih od Vítězslavy Klimtové o lesních strašidlech. Představíme si, že máme tu moc a můžeme nechat obživit skřítky, kteří se pohybují v lese. Žáci mají za úkol vyrobit skřítky z přírodních nasbíraných materiálů. Ke spojování mohou používat provázek, hřebíky nebo za pomoci vyučujícího tavnou pistoli. Pracují buď samostatně, nebo ve skupinách. Záleží na jejich uvážení.

### Literární zpracování skřítků

Žáci vymyslí a napíší příběh o svém skřítkovi. Mohou využít literární styl popisu nebo vyprávění. Každý přepíše svůj příběh na samostatný list a doplní ho ilustrací. Ze všech příběhů pak sestavíme knihu. Společně pak vymyslíme název knihy, titulní stranu a dopíšeme obsah.





### Křeslo pro hosta

Každý žák představí svého skřítku a čte příběh, který o něm napsal. Ostatní žáci poté podávají zpětnou vazbu – hodnotí, co oceňují, co je upoutalo, a upozorní na věci, které by se daly zlepšit.

Žáci se učí přijímat zpětnou vazbu od ostatních jako možnost ke zlepšení své práce.

### Na výlet si s sebou vezmu ...

Všichni žáci i učitelé společně sedí v kruhu a humornou formou probíhá příprava na celodenní výlet. Jeden vyučující řekne: „*Na výlet si s sebou vezmu jitrnici.*“ Člověk po jeho pravici pokračuje se sdělením, bez čeho se na výletě určitě neobejde on. Vedoucí hry přitakává, zda se žák na výlet může vydat, či nikoli. Účastníci hry by měli přijít na to, že volba věci závisí na prvním písmenu jejich jména.

Žáci se společně zasmějí a těší se na nadcházející chvíle prožité při turistice v přírodě.

### Příprava na celodenní výlet

Činnost probíhá s využitím metody skládkového učení. Žáky rozdělíme po čtyřech do takzvaných domovských skupin. Seznámíme je s rolemi, ve kterých budou vystupovat - textař, zeměměřič, zeměpisec, výtvarník - a dovednostmi, které jsou důležité pro plnění úkolů. Členové všech skupin zapíší na připravený lístek konkrétní jména k jednotlivým rolím.

Název role	Potřebné dovednosti	Jméno a příjmení
TEXTAŘ	Orientuje se v textu, vybere podstatné informace.	
ZEMĚMĚŘIČ	Zvládá výpočty s přirozenými a desetinnými čísly, je zručný.	
ZEMĚPISEC	Orientuje se v mapě.	
VÝTVARNÍK	Pracuje čistě a přesně.	

Poté jsou žáci rozděleni do takzvaných expertních skupin, ve kterých pracují zvláště všichni textaři, zeměměřiči, zeměpisec a výtvarníci. Při vyšším počtu žáků ve třídě je vhodné expertní skupiny rozdělit ještě na dvě části tak, aby spolupracovali vždy tři až čtyři žáci. Po přesunu na pracovní místo obdrží žáci zadání práce.

### Zeměměřiči

- Zakreslete trasu výletu (autobusem i pěšky) a spočítejte její délku.
- Prémiový úkol: Vytvořte slovní úlohu, která bude souviset s trasou výletu.

Pomůcky: mapa Krkonoše – západ, měřítko 1 : 25 000, průsvitný papír, provázek, poznámkový blok, vybavený penál.

### Textaři

- Zjistěte, co obsahuje desatero horské služby.
- Zjistěte, co znamená zkratkové slovo KRMAP. Zjistěte, kdy a proč vznikl.
- Zjistěte, které známé řeky v Krkonoších pramení.

Pomůcky: mapa Krkonoše - západ, měřítko 1 : 50 000 s textovou částí, poznámkový blok, vybavený penál.

### Výtvarníci

- Zakreslete turistické značky, po kterých půjdeme.
- Nakreslete znak KRMAPu.

Pomůcky: mapa Krkonoše – západ, měřítko 1 : 25 000, poznámkový blok, vybavený penál, čtvrtka formátu A4, znak KRMAPu (vytištěný nebo v elektronické podobě).

### Zeměpisci

- Zjistěte, čím jsou zajímavá místa (včetně vesnic a osad), kterými budeme projíždět a procházet.
- Zjistěte, která řeka protéká Vítkovicemi.
- Zjistěte několik přírodních zajímavostí o KRMAPu.
- Zjistěte, co jsou to zóny KRMAPu, a které to jsou.

Pomůcky: mapa Krkonoše – západ, měřítko 1 : 25 000, poznámkový blok, vybavený penál.

**SEZNAM POMŮCEK PRO TŘÍDU**

<b>název pomůcky</b>	<b>doporučený počet kusů pro třídu</b>	<b>poznámka k počtu skupin a jejich členů</b>
seznam žáků k evidenci vybrané dokumentace	1	
taška na dokumentaci	1	
seznam pokojů s rozpisem ubytování	1	
Řád výukového semináře	1	
Osnova poučení o bezpečnosti na výukovém semináři	1	
podpisový arch – seznámení s řádem výukového semináře	1	
lékárna MEDICAL BAG	1	
dataprojektor	1	
notebook	2	
reproduktor	1	
prodlužovací šňůra	1	
dalekohled	1	
kamera	1	
navigace GPS	7	počítáno pro sedm skupin po čtyřech žácích
Film Synové hor	1	
seříznutý fix	4	
nafukovací balónek	3	
průsvitný pauzovací papír	7	počítáno pro sedm skupin po čtyřech žácích
provázek délky 50 cm	2	počítáno pro sedm skupin po čtyřech žácích
mapa Krkonoše západ	7	počítáno pro sedm skupin po čtyřech žácích
vytištěný znak KRNAPu	2	počítáno pro sedm skupin po čtyřech žácích





čtvrtky formátu A3	7	počítáno pro sedm skupin po čtyřech žácích
čtvrtka formátu A4	1	
tvrdý papír na třídní pravidla	1	
flipový papír	3 listy	
gumová lepicí hmota	1 balení	
oboustranné karty ANO, NE	31	počítáno pro 28 žáků a 3 pedagogy
desky s klipem	10	
Křížovka - karty s otázkami	1 sada	
připínáky	1 balení	
významy křestních jmen na kartách	1 sada	
kniha s významy jmen	1	
V. Klimtová: Lexikon ohrožených druhů strašidel	1	
lepicí lístky	31	počítáno pro 28 žáků a 3 pedagogy
tavná pistole	1	
kladívka	5	
hřebíčky délky 2 - 3 cm	100	
klubko provázku	1	
duše na jízdní kolo	2	
kytara	1	
zpěvníky Já písnička I a II	10	
lano	1	
pavučina z provazů	1	
lístečky se slovy ZRAK, HMAT	2	
pranostiky	7	počítáno pro sedm skupin po čtyřech žácích
molitanové míčky	3	