

Výpovědi ředitelů – jak řeší doučování na podzim 2021 na svých školách

Martina Kubíková, ředitelka, Gymnázium Dvůr Králové nad Labem:

Doučování je na naší škole realizováno v rámci čerpání financí ze Šablon II. Peníze z MŠMT budu vracet v celé výši z několika důvodů:

- *vůbec se mi nelíbí systém proplácení hodin doučování pedagogů na dohodu z právního hlediska*
- *stanovený finanční obnos na hodinu není dvakrát lukrativní (v šablonách mám rozhodně vyšší, a tím pádem pro učitele víc motivační)*
- *chtěla jsem peníze čerpat na besedy, workshopy a sezení žáků s psychology, neboť vím ze školního parlamentu, jak žáci špatně snášeli období distanční výuky, trpěli úzkostnými stavy, strachem ze sociálních kontaktů (květnový návrat do školy byl pro ně psychicky vyčerpávající), vyskytly se i zdravotní problémy (několik žákyň je v péči psychologů kvůli anorexii, jedna bohužel hospitalizována a přerušila studium). Žádná z oslovených firem či společností nechtěla tuto aktivitu vykonávat za 250 Kč na hodinu, v praxi to je vždy na fakturu jako služba (tato možnost nebyla v průvodním dopisu MŠMT povolena). A navíc byl velký problém vůbec někoho sehnat! Na tuto situaci po osmiměsíční distanční výuce nemělo ministerstvo vůbec žádný plán.*

Leoš Sekanina, Základní škola Bruntál, Okružní 38

Doučování zatím zvládáme. Máme oporu v některých kolezích a také v asistentech pedagoga, kteří nám v tomto rádi vypomohou. Na externisty se nemůžeme spoléhat, v současné době máme 2 studenty. Každopádně tušíme, že finance pravděpodobně nevyčerpáme.

Alena Cahová, zástupkyně ředitelky, Střední průmyslová škola Třebíč, Manželů Curieových

Doučování jsme samozřejmě rozjeli. Problém je, že jsou hodiny financovány z různých projektů a musíme hlídat, jestli jsou to ještě staré šablony (60 min), nebo program návratu do škol pro končící ročníky (45 min), či projekt C4PE (jen ANJ 60 min), tedy administrativa s tím spojená – různá délka a výkaz. Pokud je doučující učitel zapojen do více projektů, má různé výkazy a my vedoucí pořád kontrolujeme různé tabulky, což je taky časově náročné. Jsme velká škola, doučuje 50 pedagogů, mnozí ve více projektech.

Co se týče žáků-zájemců o doučování, problémy mají hlavně dojíždějící žáci nebo ti, kteří by se chtěli doučovat ve více předmětech. Nedaří se jim časově skloubit teoretickou výuku, praktickou výuku, doučování a dopravu.

Často by rodiče chtěli, aby žák doučování navštěvoval, ten ale nemá zájem a buď nechodí, nebo se nezapojuje. Ale abych nebyla jen pesimistická, většina přihlášených žáků chodí pravidelně a věříme, že se to projeví na jejich prospěchu.

Jaroslav Kořínek, ředitel školy, SOŠ a SOU obchodu a služeb, Chrudim

Na naší škole vyučujeme tříleté obory s výučním listem, čtyřleté obory s maturitním vysvědčením a nástavbové studium. V souladu s manuálem využíváme prostředky ve valné většině na skupinové doučování žáků závěrečných ročníků středního vzdělávání. Přibližně 31 % hodin financovaných z Národního plánu podpory návratu do škol je věnováno žákům tříletých oborů, zbytek žákům oborů ukončených maturitní zkouškou. Finanční kvótu přidělenou naší škole (25 604 Kč) máme v plánu čerpat do 31. 12. 2021 na 99,59 %. Oceňuji ochotu mnoha pedagogů naší školy se věnovat žákům v rámci doučování. Snad jen limit na finanční ohodnocení pedagogů mohl být o něco vyšší.