



## Stanovisko ke Komplexnímu pozměňovacímu návrhu ke sněmovnímu tisku 288 bodu 9

### **Bod 9 zní:**

*V čl. I v dosavadním bodu 7 se v § 16a odst. 5 věta druhá nahrazuje větou „Při posuzování případného oslabení kognitivních schopností dítěte nebo žáka používá školské poradenské zařízení v souladu s větou první postupy a nástroje, které za účelem objektivního zjištění stavu dítěte nebo žáka hodnotí tyto schopnosti v souvislostech jeho adaptability, vývoje a sociálního a kulturního prostředí.“*

Navrhovaná verze ust. 16a odst. 5 věty druhé přináší stejná, ne-li větší rizika, než předchozí verze ustanovení, která se týkala posuzování mentálního postižení. Ustanovení zavádí termín, který školská legislativa **nezná a nedefinuje** (oslabení kognitivních schopností). Ustanovení umožňuje rozličnou interpretaci, která ve svém důsledku může vést k opětovnému umístování dětí bez mentální retardace (s IQ vyšším než 69) do škol samostatně zřízených pro žáky s mentálním postižením, za které byla Česká republika odsouzena Evropským soudem pro lidská práva, protože opatření nejvíce postihne romské žáky. Je vysoké riziko, že přijetí této právní úpravy **vyvolá nové právní kroky proti České republice a značně znevýhodní postavení ČR v procesu infringementu**, který byl v nedávné době zahájen.

Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání doporučuje předmětné ustanovení z návrhu zákona bez náhrady vypustit.

Stanovisko za ČOSIV zpracovaly:

Mgr. Klára Laurenčíková

Mgr. Lenka Felcmanová