

HODNOCENÍ EXTRA TŘÍDY - ŽÁCI (otevřené otázky)

Otázka "JAK SE S DOZVĚDĚL/A O EXTRA TŘÍDĚ?"

Naprostá většina respondentů - žáků (91,6%) získala informace o Extra třídě od patronky/patrona/učitele/učitelky. 4,6% žáků pak dostalo informaci od svých spolužáků z jiných tříd, které byly Extra třídou v minulých výzvách. Menší část respondentů se o programu dozvěděla díky workshopu, který jsme na školách organizovali. Pouze 3 žáci z 238 se o Extra třídě dozvěděli sami z internetu.

Vybraná citace: „Spolužáci se chtěli něčeho zúčastnit, ale nevěděli jsme čeho. Potom jsme to řekli i paní učitelce a ta nám pomohla s hledáním. Hledali jsme až jsme našli jsme tento projekt, který se všem moc líbil a tak jsme se přihlásili.“

Otázka "CO NOVÉHO DÍKY EXTRA TŘÍDĚ UMÍŠ? "

Jsou zde sloučeny výsledky dvou otázek – Co nového umíš, díky přípravné fázi? a Co nového umíš, díky realizační fázi? Kvantitativně uvádíme odpovědi první otázky. Z druhé otázky dodáváme především citace, a to z důvodu značné shody odpovědí, žáci od sebe tyto dvě fáze projektu nedokázali příliš odlišit. Pro příští využití dotazníku tyto otázky budou sloučeny v jednu.

Respondenti mohli v odpovědích uvádět více možností.

Nejčastější odpovědí na tuto otázku byla **spolupráce**.

Umím nyní lépe spolupracovat. Zlepšil se náš vztah ve třídě, naučil/a jsem se lépe vycházet s lidmi, naučili jsme se týmové spolupráci, méně se hádáme... Tato téma spolupráce se intenzivně objevovalo také v odpovědích u několika dalších otázek (např. Co se Ti na Extra třídě líbilo nejvíce?, Co Ti Extra třída dala?) **Spolupráce, týmová práce, stmelení kolektivu**, to vše žáci vždy uváděli jako nejdůležitější přínos Extra třídy.

Žáci mohli u této otázky uvádět více odpovědí. Odpověď, která nějakým způsobem vyjadřovala rozvoj kompetencí ke spolupráci, uvedlo 25 % respondentů.

Nejčastější témata, která se v odpovědích objevovaly, uvádíme v tabulce níže. Nicméně mnoho dalších zajímavých názorů zaznělo v statisticky nepříliš významných počtech, ty uvádíme dále, přímo ve vybraných citacích.

Co nového se žáci naučili?

SPOLUPRACOVAT	25%
KOMUNIKOVAT	10%
ORGANIZOVAT	8 %
IT DOVEDNOSTI	9%
PREZENTOVAT PŘED VEŘEJNOSTÍ	7,5%
FINANČNÍ GRAMOTNOST/ ROZPOČET	3,4%

PLÁNOVAT SI PRÁCI	2,9%
PROJEKTOVÝ MANAGEMENT	2,5%
PROPAGACE	3,4%
LEPŠÍ VZTAH K MENŠÍM DĚTEM	2,6%
FUNDRAISING	2,1%
MANUÁLNÍ PRÁCE	2,5%
VYJÁDŘOVAT SVŮJ NÁZOR	2,1%
Další specifické dovednosti dané zaměřením projektu (odborně zaměřené)	Cca 18%

Druhou nejčtenější odpovědí za dovedností spolupracovat byl **rozvoj komunikačních kompetencí**, což je oblast spolupráci velmi blízká.

Žáci uváděli: Naučil/a jsem se lépe a více komunikovat, lépe naslouchat, komunikovat se svými spolužáky. Naučila jsem se zajistit si potřebné informace od neznámých lidí k získání výsledku projektu či k získání materiálu.

Žáci také v několika případech vyjadřovali: Nebojím se ukázat svůj názor. Dokážu se hlasitěji vyjádřit..

Organizační dovednosti skončily sice až na čtvrtém místě za IT dovednostmi, nicméně kdybychom do kvantitativního přehledu přidali i odpovědi zaměřené na Co nového ses naučil/a v realizační fázi? organizační dovednosti by se dostaly hned na druhé místo za spolupráci. V přípravné fázi naopak pracovali žáci intenzivněji v projektové kanceláři na počítači, proto tedy logicky respondenti uváděli častěji rozvoj IT dovedností.

V oblasti organizace žáci uváděli: naučili jsme se organizovat akce, koordinovat práci, zařídit věci.

V oblasti IT dovedností respondenti zmiňovali, že se naučili především:

1. Práci s novými programy na počítači (Picasso a Movie maker)
2. Obecně práci s počítačem.
3. Práci s videi a animacemi.

Další:

Udělat reklamní spot.

Promítat filmy

Vést fb stránku.

Upravovat fotky. Udělat z nich video.

Vytvářet prezentace.

Vyhledávat informace na internetu.

Další oblastí, kterou žáci vnímali jako rozvojovou, byly **veřejné prezentace**.

Respondenti uváděli následující odpovědi: Nebojím se prezentovat před více lidmi, vystupovat před publikem, nestydím se mluvit před ostatními, umím prezentovat projekt, oslovovat cizí lidi a mluvit s nimi o projektu. Pomohlo mi to překonat strach z oslovení cizích lidí a komunikace s nimi.

Nebojím se komunikovat se zástupci obce a s ostatními. Už se moc nestydím.

Rozvoj finanční gramotnosti, konkrétně sestavení rozpočtu uvedlo 3,4 %. Žáci si vyzkoušeli, jak si naplánovat a stanovit rozpočet a jaké to je shánět materiál a prostředky do určité finanční částky.

V oblasti **plánování práce**, žáci uváděli především: umím si lépe naplánovat práci, rozdělit čas, zpracovat harmonogram, lépe zvládat tlak termínu.

Mnoho projektů bylo zaměřeno na realizaci akcí, které byly určeny mladším dětem (spolužákům ze školy, jiným školám, školkám,) nebo specifické cílové skupině (např. postiženým dětem). Proto určité procento respondentů (2,6%) uvádělo, že díky projektu získalo lepší vztah k mladším dětem a naučilo se s nimi lépe komunikovat a pracovat.

V oblasti **rozvoje propagačních dovedností** žáci uváděli různorodé aktivity. Naučili se zpracování propagačního spotu, novým způsobům, jak dělat prezentace, lépe psát oficiální texty, napsat formální email, zpracovat reportáž, zkracovat text, tvořit plakáty, kontaktovat média atd.

V oblasti **rozvoje dovedností projektového managementu**, respondenti uváděli: Vím nyní co vše obnáší realizace projektu. Dokážu zformulovat myšlenky do projektu.

Fundraising byl oblastí, kterou mnoho tříd v průběhu projektu považovalo za obtížnou aktivitu, některé projekty se k tomu ani neodhodlaly. Jiné zase naopak dokázaly získat sponzorské dary jak na své odměny, tak na některé konkrétní náklady v projektu. 2,2% respondentů uvádělo, že se naučilo žádat o podporu a sponzorské dary.

Rozvoj manuálních dovedností by se dal mnohdy sloučit s kategorií odborných dovedností, které byly spjaty s konkrétním zaměřením projektu. Odpovědi spojené s tématem projektu byly velmi různé, v menších počtech. Nezachycujeme je tudíž procentuálně.

Umím udělat svou vlastní knížku a zlepšila jsem si pravopis a slovní zásobu.

Pracovat se štětcem, malovat, natírat

Vařit zdravě

Vyrobít si vlastní kosmetiku.

Dokážu lépe naslouchat svým prarodičům.

Psát scénář.

Jak dobře zacházet s knihami

Dozvěděla nové informace o 2. světové válce

Vím třeba, jak to chodí v dětském domově nebo nemocnici, jak složité to mají děti s postižením.

Hlavně jsem se přiučila spoustu historie o svém městě.
Naučila jsem se pracovat na zahradě.
7,5% žáků uvedlo, že se díky Extra třídě nic nového nenaučili.

Zajímavé citace:

Naučila jsem se, že ne všichni spolužáci jsou tací, jak se tváří.

Věděla jsem co hledat na internetu (nemusela jsem jen tak " brouzdat " po internetu). Umět myslet a přemýšlet logicky.

Díky celému projektu Extra třída, jsem se naučila spousty věcem. Naučila jsem se, jak spolupracovat se svými spolužáky - museli jsme se umět domluvit na důležitých věcech, které náš projekt později nějakým způsobem ovlivnily. Dále jsem se naučila, jak vyjádřit a prosadit svůj názor, jak zajistit propagaci... Celkově mohu říci, že mi tento projekt dal spousty zkušeností, které do budoucna budu potřebovat, za což jsem vděčná.

Komunikovat s lidmi ve velkých firmách po internetu. Stát si za svým názorem , mluvit před třídou a i ostatními už nemám takový strach.

Získávat informace a nebojím se hovořit s kýmkoliv

Nedá se říct, že umím něco nového, ale určitě jsem méně závislá na mobilu, televizi a počítači.

Myslím si, že díky tomu vím, že i když jsem jen dítě, můžu se zapojovat do různých věcí.

Lépe si popovídat jinými kamarády (přáteli).

Nejradši si dělám vše sám, protože pouze tehdy to budu mít podle svých představ, ale tento projekt mi ukázal, že i ve spolupráci s někým se něco může podařit. Užil jsem si to, trůfám si říci, že to i naší třídu sblížilo. Je to užitečná věc do života. A 100% mě to naučilo dovednostem, o kterých ani nevím.

Nebojím se ukázat svůj názor .

Spoustu užitečných zkušeností s plánování akcí pro veřejnost, což jsem nedávno použila při přípravě farního odpoledne pro děti.

Naučila jsem se, že přírodopis nemusí být nudný předmět a díky projektu jsem se naučila spoustu nových činností...

Že když se chce tak se dá všechno zvládnout

Vnímat okolní svět, nebrát si tolik špatné názory ostatních a cenit si těch dobrých.

Více pomáhat , naučila jsem se být zodpovědná.

Mám více trpělivosti.

Také jsem se více osamostatnila.

Umím lépe improvizovat.

Naučila jsem se zařizovat věci, které bych před tím neudělala.

Když jsme pracovali s postiženými dětmi nebo s dětmi bez rodičů, tak jsem se naučila vážit si toho, co mám.

Otázka „CO SE TI NA EXTRA TŘÍDĚ LÍBÍ NEJVÍCE? „

Tato další otevřená otázka přinesla mnoho zajímavých, ale opět různorodých odpovědí. Po následné kategorizaci, kdy jsme slučovali podobné odpovědi do několika kategorií, kdy větších početností dosáhlo 6 oblastí.

Nejčastější odpovědí bylo, že se jim líbí především **samotné zaměření projektu**. Žáci toto vyjadřovali jako myšlenku projektu, která se zaměřuje na „zlepšení a zkrášlení míst a měst, aby byla lepší“. Zmiňovali rovněž myšlenku prospěšnosti a užitečnosti. Možnost udělat pro ostatní něco dobrého. Možnost zlepšit školy.

To, že naším projektem můžeme něco změnit k lepšímu.

To, že i žáci mohou upravit prostředí, ve kterém žijí. Mohou se více zapojit do programů obce a být tak aktivní nejen ve škole. Myslím, že je důležité, někdy udělat něco pro lidi kolem sebe.

Mám šanci udělat něco pro město, aby bylo hezčí, také že až budu starší a pojedu se na to místo podívat, tak si vzpomenu na naši třídu, jak jsme tam všechno dělali atd. Je to hodně reálné. Není to jenom o tom, že si řekneme „mohli bychom“. Naše třída si to řekla a dostala k tomu prostředky a vyšlo nám to . To, že poskytuje finance na věci, jako je lepší životní styl pro spolužáky atd, o kterých bychom si mohli v některých případech pouze nechat zdát.

Hned na druhém místě se umístila **svoboda** (svoboda výběru, svoboda volby zaměření projektu). Sami si můžeme téma vymyslet. Můžeme si založit jakýkoli projekt. Možnost prosadit svůj nápad. Mohli jsme si vymyslet, co jsme chtěli a zrealizovat to. Je vše na nás, dle naší fantazie. Umožnění nápadu žáků. Volnost myšlenkám při plánování projektu. To že můžeme mít jako kolektiv vlastní nápad a prosadit jej.

Další v pořadí se umístilo opět téma **spolupráce, týmové práce a stmelení třídy**.

Líbilo se mi, že se zapojí celá třída bez výjimek a všechny to baví.

Je to tokové stmelování kolektivu, vždycky vyjde najevo, kdo je jakého charakteru. A poznáte se lépe než ve školních lavicích!

Na programu Extra třída se mi nejvíce líbí, že jsem společně s celou třídou byla donucena spolupracovat, komunikovat s nimi. Projekt jsme si užívali od začátku do konce, a tak nás to jako kolektiv stmelilo a víme, co můžeme jeden od druhého očekávat. Myslím, že taková příležitost se každé třídě nenaskytne. A že to zpevní kolektiv a podpoří přátelství.

Učí žáky a studenty, aby spolupracovali. Žáci si mohou sami určit co chtějí dělat a naučí se pracovat v týmu. Že jsme přišli s něčím novým, co se evidentně lidem líbí, a že se z naší třídy stal dobrý kolektiv a v podstatě všichni jsme spolu vycházeli.

Že se do něj musí zapojit celá třída a ne jen někteří jedinci.

Líbila se mi spolupráce s mojí třídou, byla to dobrá investice volného času.

Žáci ve svých odpovědích také poukazovali na specifčnost toho, že **projekt je pro mladé a že podporuje dětské nápady.**

I děti mohou měnit něco k lepšímu. Že poradatelé Extra třídy věří obyčejným dětem, a jsou ochotni je podporovat a dokonce jim dát i peníze.

Myšlenka, aby studenti byly bráni jako dospělí

Líbí se mi to, že i my, jako děti, můžeme nějak přispět městu a zkusit si něco také sami alespoň z části zrealizovat.

Ten nápad, že i my mladí/ malí můžeme něco udělat nejenom pro sebe, ale i pro ostatní.

Žákům se přirozeně také nejvíce líbila **samotná závěrečná akce**, která ke každému projektu patřila. Bavila je příprava a samotné konání závěrečné akce, která jim dala nejvíce zažít pocit úspěchu.

Určitě závěrečná akce a skvělý pocit z dobře odvedené práce. Bylo povzbuzující vidět lidi, kteří se o projekt zajímali, jak si ho konečně prohlízejí.

Vidíme konkrétní výsledky své práce.

Mezi další odpovědi, které se mezi respondenty několikrát opakovaly, patřila idea **vzdělávání i mimo školní lavice**. Líbilo se mi, že se projekt neodehrává pouze ve škole. Že jsme na čerstvém vzduchu. Líbilo se mi, že šlo o aktivity mimo vyučování a že jsme se podíleli na praktické práci. Někteří žáci zmiňovali pozitivum manuálních prací, ale také možnost kreativity.

Několik respondentů také uvedlo, že získali **pocit důvěry a sebejistoty**.

Mohl jsem vidět, jak mi ostatní věří.

Extra třída všem zapojeným dodává určitou sebejistotu.

Otázka „CO KONKRÉTNĚ TI ZAPOJENÍ DO EXTRA TŘÍDY DALO?“

Tato otázka logicky přinesla velmi podobné zaměření odpovědí jako otázky

předešlé. Hodnotou i cílem této otázky pro nás ale byly především citace samotných žáků. Tematicky se opět objevovalo především téma ztráty obav při komunikaci (také ve smyslu vyjádření svého názoru), dovednosti týmové práce a stmelení třídy, navýšení sebedůvěry a sebevědomí, nové zkušenosti. Dále žáci zmiňovali zvýšení odvahy, pocit důvěry okolí a pocit zodpovědnosti.

To, že jsem měla částečnou zodpovědnost.

Dnes už se tolik nebojím komunikovat s lidmi a různě s nimi vyjednávat.

Z počátku projekt rozhodil celé uspořádání našeho třídního kolektivu, ale nakonec jsme to z toho vyšli jako něco silnějšího a pevnějšího, což si myslím byla jedna z nejdůležitějších věcí.

Že jsem se stala více týmovým hráčem.

Ozkoušel jsem si, jaké to je nést za něco zodpovědnost a co obnáší realizace projektu.

Komunikovat s lidmi, se kterými jsem se nikdy nedokázal bavit.

Dalo mi to hodně odvahy, dříve jsem nebyla tolik odvázná. A určitě jsem poznala nové věci.

Projevit svůj názor před ostatními spolužáky.

Určitě jsem se zlepšila v komunikaci s učiteli a spolužáky. Také si myslím, že jsem se naučila organizovat činnost skupiny lidí.

Lásku k lidem a hlavně ke spolužákům

Nedělat všechno na poslední chvíli.

Trpělivost a pokoru ostatním

Zjistila jsem, kolik práce stojí za tím nějaký projekt zrealizovat.

Pochopil jsem, že si mám vážit lidí kolem sebe, a myslet na jiné lidi, a ne jenom na sebe.

Něčím podobným bych se chtěla v budoucnosti zabývat a tento projekt mi přinesl cenné zkušenosti.

Víc si navzájem porozumět a vyhovět si.

Poznala jsem lépe naši třídu a paní učitelku.

Dobrý pocit z toho, že jsem něco důležitého dokázal.

Radost z dobře odvedené práce na našem projektu.

Pocit štěstí, že někomu děláme radost.

Otázka: „CO BYS MLADÝM LIDEM VZKÁZAL/A?“ (Kdybys je měl/a nalákat k zapojení do Extra třídy)

Odpovědi na tuto otevřenou otázku nám přinesly mnoho originálních výroků. Žáci se mnohdy snažili vymyslet trefné slogany a chtěli tím opravdu vyhovět zadání otázky.

Mezi nejčastější odpovědi patřilo, že práce na projektu je zábava a nová zkušenost. Dále se opakovaně objevovalo téma sblížení se třídou, týmová práce a stmelení kolektivu. A také důležitost pozitivního dopadu na místo, kde žijete.

Téměř 10% respondentů lákalo ostatní na **zábavu**.

Užijete si švandy až nad hlavu. Nebojte se, užijete si hodně zábavy. Je to zábava, nemusíš být pořád ve třídě, je za námi vidět něco nového a zajímavého a hlavně je vaše práce oceněna.

Nebojte se zapojit, je to zábava a přitom ponaučení.

Je to skvělý nápad, užijete si spoustu legrace, a to i s učitelem, který bude váš projekt vést.

8,6% vzkazovalo, **že se díky projektu naučí spolupracovat a podpoří se tím jejich třídní kolektiv.**

Vzkázala bych jim to, že budou lépe komunikovat se spolužáky a že je to celkem i velká sranda. Je to krásný a efektivní projekt který vás sblíží se svými spolužáky.

Určitě se stmelí kolektiv třídy a zažijete spoustu zajímavých okamžiků.

Naše třída se během projektu změnila v tým.

Je to dobrá zkušenost, sblíží se kolektiv a je zde spoustu zábavy.

Lépe si se svými spolužáky rozumíme.

Naučí se pracovat jako silný a jednotný kolektiv, jenž nic jen tak nerozhodí.

Naučíte se spoustu nového, naučíte se spolupracovat, trávit čas se spolužáky a hlavně zažijete legraci a budete mít vzpomínky alespoň na několik let.

Spousta zábavy (lepší než klasické učení)

Další výroky verbalizovaly myšlenku **pozitivního dopadu na město a na svět.**

Určitě bych řekl, že je to super a že díky tomu dostanou daleko větší rozhled no svém městě. Extra třída bude jeden z mnoha projektů, ale zanechá v jejich městě i v povědomí lidí jejich odkaz.

Je to skvělý způsob, jak pomoci svému městu.

Ať jdou něco hezkého udělat pro svoje město, kdy jindy seženete peníze na zlepšení města, asi nikdy.

Nejspíše to, že je to projekt, ve kterém můžete přispět do života města a změnit svět.

Svět můžete tvarovat mnohem víc, než si myslíte. Čeká jen že ho přetvoříte k obrazu svému.

Aby se toho nebáli a zapojili se, protože tím mohou zlepšit prostředí ve kterém žijí.

Je to skvělý způsob jak pomoci městu.

Posuň svět k lepšímu

Téměř 5% respondentů se shodlo v tom, že se díky Extra třídě mladí lidé naučí **mnoho nového, získají nové zkušenosti a budou moci sami zrealizovat vlastní nápad.**

Zde citujeme několik odpovědí:

Určitě se zapojte! Naučíte se mnoho nových věcí, pomůžete lidem kolem sebe a také své třídě.

Řekla bych jim, že Extra třída je zajímavý a v životě uplatnitelný projekt. Naučí se tam spoustu nových a užitečných věcí a možná vás to stmelí jako kolektiv.

Především je to velká zkušenost, která je do života velmi cenná.

Můžete si vymyslet vlastní projekt a ten sami zrealizovat!

Především je to velká zkušenost, která je do života velmi cenná.
I váš názor může pomoci díky realizaci vašeho projektu.
Že můžou použít svou fantazii a vymyslet něco zajímavého, co se později bude dát zrealizovat.
Ať věří, že můžou dokázat něco, co si vymysleli.
Extra třída - Máte možnost si vymyslet a zrealizovat svůj projekt. Stačí jen pár kroků a máte co jste chtěli.
Že je to zaujme, něco jim to dá a navíc je čeká odměna.
Byl to nejlepší školní rok, který jsem zažila.
Je to fajn pocit udělat něco pro jiné lidi. Vždycky se zpět kouknou na to místo, kde jsem něco udělala.
Je to o spolupráci s třídou a o povídání s veřejností, kterou naznáme. Ale díky tomu se už spoustu lidí nebojí vystupovat před veřejností. A díky tomu si užijete super zábavu.
Myslete, realizujte, nevzdávejte se.

Otázka „NAPADÁ TĚ, JAK PROJEKT EXTRA TŘÍDY JEŠTĚ VYLEPŠIT?“

30,7 % respondentů na tuto otázku vůbec neodpovědělo. Stejně procento odpovědělo, že neví. 19.3 % respondentů pak uvedlo, že projekt je výborný, a že by rozhodně nic neměnili.

Ostatní respondenti, kteří odpověď uvedli, nejčastěji zmiňovali:

1. Snížit podmínky kladené na žáky (ne tak přísné úkoly, méně práce a úkolů na webu, na stránkách ET, tedy obecně na počítači). 2. Upravit animační program. 3. Vylepšit web. 4. Zlepšit propagaci programu, aby o něm vědělo více škol. 5. Dát na přípravnou fázi více času.

Přímé citace:

Vytvořit samostatný kanál Extra třídy na YouTube a nahrávat sem veškerou propagaci nejen samotné Extra třídy, ale i spoty všech Extra tříd.

Vysílat např. v TV.

Možná lepší propagaci (i přímo do škol) celé Extratřídy, aby tu super věc zažilo mnohem více lidí!

Zlepšit webové stránky.

Určitě by se měl vylepšit program pro výrobu reklamního spotu /animace a udělat přehlednější projektovou nástěnkou. A chybí mi tam rada jak splňovat milníky v rozpočtu, protože u nás ve třídě na to nikdo nemohl přijít.

Dát více financí. Větší projekty.

Snížit počet úkolů z webu.

Zapojení více sponzorů a vedení měst

Byli jsme zklamáni, že odměnu - výlet- dostaneme pouze za podpory sponzorů.

Méně práce na stránkách extra třídy.

Moc se mi nelíbí grafika internetových stránek.

Ne tak přísná pravidla k některým krokům

Ne tak přísné úkoly.

Na některé úkoly by možná mohlo být více času - možnost prodloužení termínu.

Možná by byla dobrá možnost obrátit se na někoho, kdo již dělal podobný projekt dříve a ponaučit se z jeho chyb.

Mohli byste zlepšit program na reklamní spot.

Upravit výrobu klipu nebo posunout aspoň trochu ty termíny, je to moc na honem a ne každý to stihne zaregistrovat včas.

upravit internetové stránky, hlavně animační studio.

více času na vypracování projektu

Přidat více spolužáků.

Tento program by se měl rozšířit a to tak, že by to nemělo být jen na internetu, ale třeba by se to mělo oznamovat přímo školám nebo tak, protože si myslím, že to spousta škol neví, a určitě by se zapojily.

Pozvat více spolužáku.

Nedávat tam tolik té práce, na počítači.

Příště bych zkrátil tenhle dotazník.

Aby z Extra třídy byli s námi více ti zakladatelé aby viděli naši snahu a co o všem víme a aby viděli ty úžasné akce, na kterých jsme byli, aby to mohli s námi prožít.

Animace, určitě animace. Buď nějak zjednodušit anebo úplně vypustit. Avšak to, že se dá udělat i vlastní video pouze s našimi materiály, byl dobrý tah.

Zpřehlednit

Zlepšit efektivnost webu a zredukovat podmínky kladené na žáky.

Udělat to i pro starší ročníky

Uskutečnit více projektů

Některé "pracovní listy" bych zkrátila, přišly mi strašně zbytečné

Oslovit ještě více sponzorů.

Otázka: „JAK BY DLE TVÉHO NÁZORU BYLO NEJLEPŠÍ A NEJEFEKTIVNĚJŠÍ EXTRA TŘÍDU DÁLE ŠÍŘIT MEZI DALŠÍ MLADÉ LIDÍ, TVÉ VRSTEVNÍKY?“

Na tuto otázku 15,5 % respondentů (z celkového počtu 238) vůbec neodpovědělo. Dalších 10,9 % respondentů uvedlo, že neví. Mezi nejčastějšími doporučeními se objevovalo **využití sociálních sítí** (20,4 %), často byl zmiňován konkrétně facebook. Dalších 7 % uvádělo obecně internet, reklamu na něm či webové stránky a 2,5% uvádělo specificky využití youtube. V součtu tedy celých 30 % respondentů odkazovalo na **využití internetu** a jeho nástrojů.

5,5 % žáků uvádělo využití **reklamy v televizi**, stejný počet žáků zmiňoval **intenzivnější komunikaci se školami** (přímým oslovením), dalších 3,5 % poukazovalo na **přímé kontakty s učiteli**, tedy potenciálními patrony. 2,5 % doporučovalo **osobní návštěvy na školách** ze strany zástupců Extra třídy, ale i využití žáků, kteří se na projektech podíleli. Stejně procento 2,5 % navrhovalo více využívat **letáčky do škol**, které by se dostaly do rukou přímo žákům. 3% respondentů doporučovaly využívat reklamy a článků **v tištěných médiích**. A další 3 % poukazovaly na **využívání plakátů** (někteří zmiňovali i umístění větších letáků v prodejnách Tesco).

V menších početnostech se poté objevovaly další návrhy: jako např. šíření Extra třídy přes starší spolužáky, předávání účasti ze třídy na třídu. Dále zazněl návrh realizace větší kampaně či festivalu Extra třídy, využití billboardů, dále reklamy v radiu Evropa 2, jejíž posluchači jsou hlavně mladí lidé.

Některé z odpovědí:

Propagovat přes studenty, kteří již Extra třídou prošli.

Rozhodně nabízet školám přednášky o Extra třídě a těchto projektech.

Asi hlavně mezi učiteli. Dětem by se mohlo dát najevo třeba prezentací projektu jedné školy na škole jiné.

Určitě pomocí sociálních sítí a regionálních novin. Spousta škol v našem okrese o tomto projektu neví a myslím si, že je to škoda, Extra třída je velice fajn a užili jsme si při ní spoustu legrace, ale i dost odlišných názorů.

Kdyby byl zaslán leták do jednotlivých škol a ty by tyto letáky namnožily žákům ve třídách a ti by se pak mohli zapojit.

Mluvením s dalšími žáky o pozitivních zážitcích a nově nabytých vědomostech.

Žáci, kteří už projektem Extra třída prošli, by o něm mohli chodit prezentovat do ostatních škol.

Jak u nás byli ti organizátoři, tak nás to nalákalo. Takže asi takhle chodit a nadchnout je pro to ... Protože mi pubertáci jsme hrozně líní .

Mohli byste zlepšit ten reklamní spot.

Fb stránky, TV reklama nebo reklama na youtube – prostě větší mediální propagace.

Prezentovat před dalšími žáky naše propagační videa a sdílet s nimi naše zážitky.

Dát na jedno místo viditelné fotky či texty, které poukazují na to, že tento program má smysl.

Víc se zobrazovat na městských akcích.

Právě prostřednictvím dnů, které jsme pořádali v rámci našeho projektu. Zde se lidé mohli dozvědět spoustu zajímavých informací a především byli seznámeni s programem Extra třída.

Prohlídkami výsledků jednotlivých škol.

Určitě pomocí zaplacené propagace na facebookové stránce.

Zvát další školy a žáky na akce konané v rámci Extra třídy a tím je motivovat k zapojení do projektu.

Myslím si, že by bylo obecně lepší Extra třídu více propagovat.