

EDUin

Průběžné srovnání volební programů pro oblast vzdělávání a školství: Vybrané kandidující subjekty ve volbách do PSP ČR 2021

Vybraná témata vzdělávací politiky i oblasti a úrovně vzdělávacího systému	Koalice Spolu (ODS, KDU ČSL, TOP 09)	Koalice PiroSTAN (Česká pirátská strana a hnutí Starostové a nezávislí)	KSČM	ANO 2011	SPD	ČSSD
Kontinuita vzdělávací politiky Popis: Zde sledujeme především přihlášení se ke strategickým dokumentům národní vzdělávací politiky (původní Strategie 2020 , Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+) či jejich prioritám a cílům.	++	++	-			
Cíle a obsah vzdělávání Popis: Zde sledujeme zahrnutí návrhů a opatření spojených s uchopením či proměnou cílů, obsahu a způsobů vzdělávání, pedagogických či vzdělávacích strategií (metody, formy či práci s hodnocením a zpětnou vazbou atd.). Téma je zařazeno s ohledem na cíle strategických dokumentů na národní úrovni.	++	++	-			
Řešení nerovností v přístupu a podmínkách vzdělávání Popis: Zde sledujeme především důraz na rovné příležitosti ke kvalitnímu vzdělávání s cílem využití potenciálu každého žáka a na opatření navázaná na problémy spojené s tímto tématem, neboť úspěch ve vzdělávání v Česku silně (a ve srovnání s jinými vyspělými zeměmi nadprůměrně) závisí na tom, ve kterém regionu se dítě narodí a jaké sociální postavení mají jeho rodiče.	++	+	+			



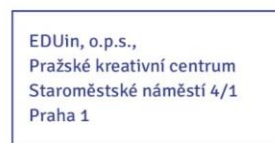
EDUin

<p>Stabilizace a rozvoj učitelské a ředitelské profese:</p> <p>Popis: Zde sledujeme rozsah uchopení podpory a směrování rozvoje učitelské a ředitelské profese v různých fázích jejich profesní dráhy. Jedná se o klíčovou oblast cílů a opatření vzdělávací politiky a to i s ohledem na nedostatek kvalifikovaných a aprobovaných pedagogických pracovníků v perspektivě nepříznivého demografického vývoje.</p>	++	++	+			
<p>Zajištění financování vzdělávacího systému</p> <p>Popis: Zde sledujeme především závazky objemu veřejných prostředků mířících do vzdělávání, závazky vztažené k úrovni platů pedagogických a nepedagogických pracovníků. V tomto ohledu patří ČR ve srovnání s vyspělými státy světa k zemí s podprůměrným podílem výdajů směřujících do vzdělávání a na platy učitelů.</p>	++	++	+ -			
<p>Řešení situace “po Covid-19”, kompenzace nerovností a ztrát</p> <p>Popis: Zde sledujeme reflexi tématu, plány či návrhy opatření k podpoře dětí, žáků a studentů i pedagogických pracovníků zasažených uzavřením škol z důvodu pandemie COVID-19.</p>	x	x	+			
<p>Infrastruktura (podmínky vzdělávání)</p> <p>Popis: Zde jsou sledovány cíle a opatření vztažené k oblasti podmínek vzdělávání spojených s infrastrukturou ve školství (budovy, vybavení atd).</p>	+	++	+			
<p>Správa a vedení vzdělávací soustavy, snižování administrativní a další nepedagogické zátěže škol, digitalizace, střední článek</p> <p>Popis: Zde jsou sledovány cíle a opatření spojené s otázkou efektivnosti správy školství, snižování nepedagogické zátěže škol, ale i pedagogické podpory škol a školských zařízení. ČR patří k zemím s vysoce</p>	+	++	+			



EDUin

<p>decentralizovaným vzdělávacím systémem s velkou autonomií škol a odpovědností ředitelů škol, kteří jsou dlouhodobě administrativně přetížení. To vše bez podpory v důrazu na pedagogické vedení a rozvoj škol.</p>						
<p>Předškolní vzdělávání Popis: V této oblasti či úrovni vzdělávání sledujeme specifické cíle a opatření mířící na podporu předškolního vzdělávání. Investice a podpora účasti v kvalitním předškolním vzdělávání - především dětí z nepodnětného rodinného prostředí - jsou jedním z efektivním nástrojů a zárukou úspěchu dítěte v dalším vzdělávání a životě.</p>	+	x	+			
<p>Základní vzdělávání Popis: V této oblasti či úrovni vzdělávání sledujeme specifické cíle a opatření mířící na podporu základního vzdělávání.</p>	+	+	-			
<p>Střední vzdělávání, struktura oborů, JPZ, ukončování studia Popis: V této oblasti či úrovni vzdělávání sledujeme specifické cíle a opatření mířící na podporu středního vzdělávání, otázky profílance oborové struktury, JPZ či závěrečných a maturitních zkoušek.</p>	++	++	-			
<p>Terciární vzdělávání Popis: V této oblasti či úrovni vzdělávání sledujeme specifické cíle a opatření mířící na podporu terciárního vzdělávání.</p>	++	x	+			
<p>Další vzdělávání Popis: V této oblasti sledujeme cíle a opatření spojené s dalším vzděláváním dospělých či vzdělávání v celoživotní perspektivě. A to především v důsledku proměn ekonomiky, trhu práce, digitalizace a automatizace spojené s fenomény typu Průmyslu 4.0, které vedou k</p>	+	+	+			



EDUin

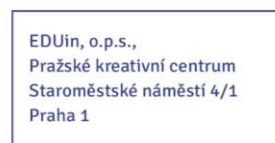
nutnosti profesního vzdělávání jednotlivců po celý život.						
Neformální vzdělávání Popis: V této oblasti sledujeme cíle a opatření spojené oblastí neformálního - mimoškolského a neformálního vzdělávání (mimo oblast sportu) a jeho propojování s formálním vzděláváním .	+	x	+			
Podrobné hodnocení:	https://www.eduin.cz/wp-content/uploads/2021/06/EDUin_Volebni_program_pro_oblast_vzdelavani_a_skolstvi_SPOLU.pdf	https://www.eduin.cz/wp-content/uploads/2021/06/EDUin_Volebni_program_pro_oblast_vzdelavani_a_skolstvi_Pirati_STAN.pdf	https://www.eduin.cz/wp-content/uploads/2021/06/EDUin_Volebni_program_pro_oblast_vzdelavani_a_skolstvi_KSCM.pdf			

Hodnotící škála

- x = strana téma, oblast či úroveň vzdělávacího systému neřeší, nejsou zmíněna žádná opatření
- + téma, oblast či úroveň vzdělávacího systému jsou zmíněny, jsou naznačena i opatření (vše je v souladu s cíli a opatřeními národní vzdělávací politiky),
- ++ téma, oblast či úroveň vzdělávacího systému jsou zahrnuty a nabízí komplexnější výčet opatření směřujících k cíli (vše je v souladu s cíli a opatřeními národní vzdělávací politiky)
- téma, oblast či úroveň vzdělávacího systému jsou zmíněny, navrhovaná opatření však velmi pravděpodobně povedou ke zhoršení stavu (dílčí opatření nejsou v souladu cíli a opatřeními národní vzdělávací politiky)

Výběr témat vzdělávací politiky, sledovaných oblastí a úrovní vzdělávacího systému vychází především:

- a) z cílů a obsahu vládou schválené Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ (dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>),
- b) strategických auditů vzdělávací politiky realizovaných organizací EDUin od roku 2014 (dostupné z: <https://audit.eduin.cz/2020/>)



EDUin

c) programového dokumentu Domácí úkoly 2021 (dostupný z: <http://du2021.cz/domaci-ukoly/>).

