

1. Kontinuita vzdělávací politiky

Zde sledujeme především přihlášení se ke strategickým dokumentům národní vzdělávací politiky (původní **Strategie 2020, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+**) či jejich prioritám a cílům.

2. Cíle a obsah vzdělávání

Zde sledujeme zahrnutí **návrhů a opatření** spojených s uchopením či proměnou cílů, obsahu a způsobů vzdělávání, pedagogických či vzdělávacích strategií (metody, formy či práci s hodnocením a zpětnou vazbou atd.). Téma je zařazeno s ohledem na cíle **strategických dokumentů** na národní úrovni.

3. Řešení nerovností v přístupu a podmínkách vzdělávání

Zde sledujeme především důraz na **rovné příležitosti ke kvalitnímu vzdělávání** s cílem využití potenciálu každého žáka a na **opatření navázaná na problémy** spojené s tímto tématem, neboť úspěch ve vzdělávání v Česku silně (**a ve srovnání s jinými vyspělými zeměmi nadprůměrně**) závisí na tom, ve kterém regionu se dítě narodí a jaké sociální postavení mají jeho rodiče.

4. Stabilizace a rozvoj učitelské a ředitelské profese

Zde sledujeme rozsah uchopení podpory a **směřování rozvoje učitelské a ředitelské profese** v různých fázích jejich profesní dráhy. Jedná se o klíčovou oblast **cílů a opatření vzdělávací politiky** a to i s ohledem na nedostatek kvalifikovaných a aprobovaných pedagogických pracovníků v **perspektivě nepříznivého demografického vývoje**.

5. Zajištění financování vzdělávacího systému

Zde sledujeme především závazky objemu veřejných prostředků mířících do vzdělávání, závazky vztahované **k úrovni platů pedagogických a nepedagogických pracovníků**. V tomto ohledu patří ČR **ve srovnání s vyspělými státy světa** k zemi s podprůměrným podílem výdajů směřujících do vzdělávání a na platy učitelů.

6. Řešení situace „po Covid-19“, kompenzace nerovností a ztrát

Zde sledujeme reflexi tématu, plány či návrhy opatření k podpoře dětí, žáků a studentů i pedagogických pracovníků zasažených uzavřením škol z důvodu pandemie COVID-19.

7. Infrastruktura (podmínky vzdělávání)

Zde jsou sledovány cíle a opatření vztahované k oblasti podmínek vzdělávání spojených s infrastrukturou ve školství (budovy, vybavení atd).

8. Správa a vedení vzdělávací soustavy, snižování administrativní a další nepedagogické zátěže škol, digitalizace, střední článek

Zde jsou sledovány cíle a opatření spojené s otázkou efektivnosti správy školství, snižování nepedagogické zátěže škol, ale i pedagogické podpory škol a školských zařízení. **ČR patří k zemím s vysoce decentralizovaným vzdělávacím systémem** s velkou autonomií škol a odpovědností ředitelů škol, kteří jsou dlouhodobě **administrativně přetížení**. To vše bez podpory v důrazu na **pedagogické vedení a rozvoj škol**.

9. Předškolní vzdělávání

V této oblasti či úrovni vzdělávání sledujeme specifické cíle a opatření mířící na podporu předškolního vzdělávání. Investice a podpora účasti v **kvalitním předškolním vzdělávání** – především dětí z nepodnětného rodinného prostředí – jsou jedním z efektivních nástrojů a zárukou úspěchu dítěte v dalším vzdělávání a životě.

10. Základní vzdělávání

V této oblasti či úrovni vzdělávání sledujeme specifické cíle a opatření mířící na podporu základního vzdělávání.

11. Střední vzdělávání, struktura oborů, JPZ, ukončování studia

V této oblasti či úrovni vzdělávání sledujeme specifické cíle a opatření mířící na podporu středního vzdělávání, **otázkou profilace oborové struktury, JPZ či závěrečných a maturitních zkoušek**.

12. Terciární vzdělávání

V této oblasti či úrovni vzdělávání sledujeme specifické cíle a opatření mířící na podporu terciárního vzdělávání.

13. Další vzdělávání

V této oblasti sledujeme cíle a opatření spojené s dalším vzděláváním dospělých či vzdělávání v **celoživotní perspektivě**. A to především v důsledku proměn ekonomiky, trhu práce, digitalizace a automatizace spojené s fenomény typu Průmyslu 4.0, které vedou k nutnosti profesního vzdělávání jednotlivců po celý život.

14. Neformální vzdělávání

V této oblasti sledujeme cíle a opatření spojené oblastí neformálního – mimoškolského a neformálního vzdělávání (mimo oblast sportu) a jeho **propojování s formálním vzděláváním**.

HODNOTÍCÍ ŠKÁLA

×

strana téma, oblast či úroveň vzdělávacího systému neřeší, nejsou zmíněna žádná opatření

+

téma, oblast či úroveň vzdělávacího systému jsou zmíněny, jsou naznačena i opatření → vše je v souladu s cíli a opatřeními národní vzdělávací politiky

+ +

téma, oblast či úroveň vzdělávacího systému jsou zahrnuty a nabízí komplexnější výčet opatření směřujících k cíli → vše je v souladu s cíli a opatřeními národní vzdělávací politiky

+ -

návrhy v programech v tématech, oblastech či úrovních vzdělávacího systému jsou v souladu i nesouladu s cíli a opatřeními národní vzdělávací politiky

-

téma, oblast či úroveň vzdělávacího systému jsou zmíněny, navrhovaná opatření však velmi pravděpodobně povedou ke zhoršení stavu → dílčí opatření nejsou v souladu s cíli a opatřeními národní vzdělávací politiky

ZPRACOVAL: Karel Gargulák

VÝBĚR TÉMAT VZDĚLÁVACÍ POLITIKY, SLEDOVANÝCH OBLASTÍ A ÚROVNÍ VZDĚLÁVACÍHO SYSTÉMU VYCHÁZÍ PŘEDEVŠÍM:

z cílů a obsahu vládou schválené Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+
→ dostupné z www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030

strategických auditů vzdělávací politiky realizovaných organizací EDUin od roku 2014
→ dostupné z audit.eduin.cz/2020/

programového dokumentu Domácí úkoly 2021
→ dostupný z <http://du2021.cz/domaci-ukoly/>

