

Vzdělávání především

Inspirace pro
dobrý volební
program i praxi
po komunálních
volbách 2022



Lokální strategie vzdělávání

Kvalitní ředitelé

Kvalitní učitelé a personální zajištění škol

Prevence sociálně patologických jevů, práce
s rodinami, klima školy

Kapacity (místa v MŠ, ZŠ)

Podpora neformálního vzdělávání
a komunitního života škol

Adaptace a vzdělávání ukrajinských uprchlíků

Materiálně-technické vybavení škol (a žáků)



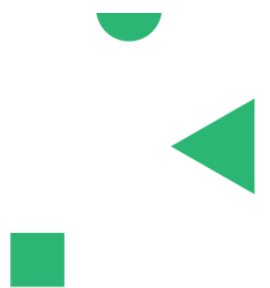
EDUin

ÚVODEM

Kvalitní vzdělávání a školy jsou pro většinu komunálních politiků zásadním tématem. K tomu, aby vzdělávání bylo kvalitní, však nestačí jen to, že jsou školy dobře vybavené, mají naplněnou kapacitu a dobře hospodaří. Kvalitní vzdělávání je mnohem více a je potřeba o něj systematicky pečovat.

Pokud hodláte zjišťovat, čemu by bylo dobré se ve vaší obci nebo městě věnovat, abyste měli kvalitní vzdělávání, nabízíme vám inspiraci. Využít ji můžete pro komunální volební programy, ale zejména pak pro povolební praxi v obcích a městech.

Vyberte si z nabídky to, co je aktuální právě u vás. Najdete tu tipy na řešení osmi tematických okruhů, které považujeme za stěžejní. U každého z nich nabízíme také odkazy na praktickou inspiraci.



Jelikož za podobu vzdělávání na škole je odpovědný ředitel školy, má zřizovatel jen omezené možnosti do tohoto procesu vstupovat. Proto často nemůžete udělat víc, než své ředitele podporovat ve směru, který je podle vás žádoucí. Nerezignujte na to a udělejte to. Zapojte do dění i rodiče a veřejnost – diskutujte s nimi o vašich cílech, inspirujte se osvědčenými postupy, ale také hledejte řešení na míru.

Velmi cenná podpora je už to, když se budete s řediteli o jejich školách bavit – jsou na to často sami, učitelé obvykle nevidí školu jako celek z ptačí perspektivy a nemají potřebný odstup. Zřizovatel je svým pohledem řediteli často blíže.



EDUin

LOKÁLNÍ STRATEGIE VZDĚLÁVÁNÍ

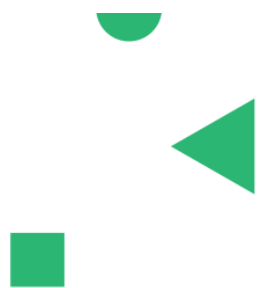
„Vize bez akce je sněním, akce bez vize je noční můrou.“
japonské přísloví

Strategii si vytvořte proto, že o ni stojíte a chcete s její pomocí řešit konkrétní problémy - ne proto, že „byste ji měli mít“.

Zkušenosti z měst, kde rozumnou strategii mají, jsou pozitivní (např. Krnov - snížení počtu dětí opakujících ročník; Pardubice - výborná péče o ředitele škol).

Možná řešení

- **Strategii nemusíte dělat sami**, pomohou vám MAP a MAS, případně další projekty a uskupení.
- **Vtáhněte do její tvorby a plnění všechny lokální partnery** (organizace pracující s mládeží, DDM, školy, firmy).
- **Promítněte strategii do finančních plánů obce/města**, abyste měli svoje plány pokryty finančně.
- **O vaší strategii by měla vědět veřejnost:** komunikujte ji s občany, rodiči dětí ze školy, využijte obvyklé cesty k informování, na které jsou u vás občané zvyklí, a řekněte jim srozumitelně, o co vám jde, co plánujete a do kdy. Veřejnost je dobré zapojit již do samotné přípravy strategie (participativní postupy).

- 
- **Přizvěte lokální osobnosti angažující se ve vzdělávání** (mohou tvořit cosi jako poradní orgán), aby vám pomohly utvářet si názor na problémy, které ve vzdělávání řešíte.
 - **Zjišťujte, jaká je kvalita vašich škol** – využijte informace z ČŠI, školských rad, názory rodičů, dětí (žakovské parlamenty).
 - **Zjištěné problémy se snažte řešit systémově** (pokud je například v regionu znevýhodněná škola, vytvořte systém přespadování, nabídněte ostatním školám podporu při vzdělávání žáků z této znevýhodněné školy, např. předškolní přípravou, sdílenou poradnou pro školy, dotováním podpůrných profesí a úzce spolupracujte se sociálním odborem při podpoře vytváření dobrého sociálního zázemí rodin dětí).



EDUin

Chcete jít ještě o krok dál?

- **Maximálně podporujte veřejné školy, ale nebraňte vzniku soukromých inovativních škol** – komunikujte s jejich zakladateli a zjišťujte, co jim a jejich klientům na veřejných školách chybí. Vždy však mějte na paměti, že soukromé školy z principu prohlubují nerovnosti ve vzdělávání – na nezbytné školné nemá každý.
- **Spolupracujte s ostatními obcemi na úrovni ORP** (větší pomáhají menším, např. s rekonkurzy, sdílejte navzájem příklady dobré praxe, řešte společně otázku kapacit).
- **Do školských rad jmenujte zastupitele, kteří jsou kompetentní a motivovaní**; komunikujte jejich prostřednictvím aktivně představy zřizovatele o obsahu a cílech vzdělávání.

Inspirace

Strategie měst Pardubice, [Ostrava](#), [Krnov](#), [Rožnov pod Radhoštěm](#); připravované strategie ve městech Tábor a Prachatice

[Klub zřizovatelů \(EDUin\)](#)

MAP a MAS v regionu

[Mapy vzdělávacího ne/úspěchu](#) – informace na úrovni ORP o kvalitě škol (PAQ Research)

[Vzdělávání v datech \(ČŠI\)](#)

KVALITNÍ ŘEDITELÉ

„Dobrá škola má vždy dobrého ředitele.“ (EDUzín)

Výzkumná data potvrzují, že lepší výsledky jsou ve školách s dobrými vztahy a lepší prací se ŠVP. A hlavou všeho je kvalitní ředitel.

Možná řešení

- **Pečlivě a transparentně vybírejte ředitele**, inspirovat se můžete například [Desaterem úspěšného konkurzu](#) nebo [metodikou MŠMT](#).
- **Začínajícímu řediteli poskytněte metodickou podporu**, domluvte mu zkušeného „uvádějícího ředitele“.
- **Motivujte ředitele k dalšímu vzdělávání** v oblasti leadershipu a strategického managementu.
- **Podporujte spolupráci a vzájemnou komunikaci mezi školami a řediteli, výměnu zkušeností a pomoc** (např. pravidelnými výjezdními zasedáními, zřízením funkce školského superintendanta – zkušeného ředitele v roli externího poradce a průvodce škol; umožněte vícedenní stínování ředitele úspěšné školy).
- **Získávejte zpětnou vazbu od ředitelů** k vaší vzájemné spolupráci (např. formou zpětnovazebních individuálních rozhovorů s danou strukturou).

Chcete jít ještě o krok dál?

- **Ujasněte si kritéria, podle kterých budete odměňovat ředitele** a která zohledňují nejen výkonové kvantitativní ukazatele, ale také přístup ředitelů ke každodenním činnostem a práci s pedagogickým vedením školy (s tvorbou metodiky hodnocení vám mohou pomoci odborníci z organizací, které zde uvádíme, nebo i jiný zkušený ředitel - vždy je dobré mít v tomto procesu nezaujatou osobu)
- **Pomáhejte zajistit hospitační pobyty ředitelů v zahraničí**, např. v partnerských městech, dotujte ředitelům zahraniční stáže.

Inspirace

[Kompetence ředitele](#) - analýza PAQ Research

[Desatero úspěšného konkurzu](#) (EDUin)

[Metodicko-výkladová příručka ke konkurznímu řízení](#) (MŠMT)

Vzdělávání ředitelů: [Ředitel naživo](#), [Lídr školy](#) (NPI), [Akademie Libchavy](#), [Akademie pro ředitele](#)

[Metodické doporučení pro zřizovatele k odměňování ředitelů](#) (MŠMT) – co je spravedlivá odměna, čím se řídit, kritéria hodnocení aj.

[superintendant](#) v Jihomoravském kraji

ředitelský network [Trvalá obnova školy](#)

KVALITNÍ UČITELÉ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOL

Dobrý učitel zmůže mnoho. Pokud jste měli štěstí a potkali jste takového učitele, ovlivnil vás možná na celý zbytek života. A to proto, že dobrou školu dělají lidé, ne skvělé vybavení. Na učitelích zkrátka záleží (heslo ceny [Global Teacher Prize CZ](#), která oceňuje inspirativní učitele).

Bylo by skvělé, kdyby se každé dítě mohlo potkávat s dobrými učiteli. A kdyby ve školách byly takové podmínky, že přitáhnou dobré učitele. A školníky, kuchařky, hospodářky...

Možná řešení

- **Dotujte další vzdělávání pedagogických pracovníků v inovativních oblastech**, zejména formativní přístup ve výuce, formativní hodnocení a aktivizující metody výuky.
- **Dotujte pravidelná supervizní setkání pedagogů a vedení škol**, kteří s pomocí nezávislého a nezaujatého odborníka-supervizora hledají řešení aktuálních problémů.
- **Finančně podpořte školy, aby si mohly dovolit pedagogického konzultanta zvnějšku**, který je provází rozvojem a učí je (učitelé mají tuto práci hrazenou a mají na ni vyhrazený konkrétní čas ve svém rozvrhu).

- **Finančně podpořte vzájemné hospitace učitelů na jiných školách** ve vašem městě, v dalších městech i mimo ČR.
- **Dotujte posílení administrativních kapacit, které odbřemění ředitele** a umožní jim více se věnovat kvalitě pedagogického procesu (např. pozice hospodářek).
- **Nezapomínejte ani na nepedagogické pracovníky:** školy by mohly vyprávět, jak důležitý je dobrý školník nebo kvalitní personál školní jídelny – pomáhejte s hledáním kapacit i finančně a vytvářejte jim nadstandardní podmínky (služební byt, nástupní bonus apod.).

The logo for EDUin, featuring the letters 'E', 'D', 'U', 'i', and 'n' in a white, sans-serif font, arranged horizontally on a dark blue rectangular background. The 'i' has a small white dot above it.

EDUin

Chcete jít ještě o krok dál?

- **Finančně podpořte párovou výuku učitelů** (učení ve dvojici, pedagogové hodiny plánují, vedou i vyhodnocují ve dvojici).
- **Finančně podpořte účast pedagogů v učicích se komunitách v rámci předmětů** (např. fyzikáři v Elixíru do škol apod.).
- **Podporujte praxi studentů pedagogiky v párových dvojicích s učiteli** na vašich školách.
- **Poskytněte škole nad rámec rozpočtu prostředky na další administrativní sílu nebo externí služby**, abyste učitelům ulevili od byrokracie.
- **Dejte škole k dispozici „svého člověka na projekty“** (projektového manažera), aby školám pomohl žádosti o dotace vytvářet; nabídněte **pomoc při organizaci výběrových řízení nebo právní služby**.
- **Zajistěte učitelům možnost pravidelných intervizí a supervizí**, jako je tomu v ostatních pomáhajících profesích.
- **Přilákejte nové učitele do své obce/města** také například nabídkou služebního bytu, umístěním jejich dětí ve školce, zvýhodněnou půjčkou na rekonstrukci bydlení či náborovým příspěvkem.

Inspirace

GTP Czech Republic: odborná cena pro inspirující pedagogy a průvodce vzděláváním (EDUin)

Učitel naživo

Učitelská platforma

Výluka – program **Začni učit!**

Začít spolu – u nás jediný používaný a mezinárodně uznávaný standard učitelské profese

programy DVPP: dvpp.info, **DVPP kurzy** - s recenzemi od kolegů

NPI: **materiály** pro začínající učitele, uvádějící učitele a vedení školy

Co je **supervize a intervize** a jaké jsou jejich benefity (**Nevypusť duši**)

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, PRÁCE S RODINAMI, KLIMA ŠKOLY

30 % žáků se setkává se šikanou.

ČR patří v OECD mezi pět zemí s nejnižším podílem žáků, kteří vnímají jasný smysl svého života.

A každý pátý pedagog vykazuje příznaky vyhoření, dalších 65 % je ohroženo vznikem vyhoření (výzkum mezi českými učiteli na základních školách z r. 2019).

Pečovat o zdravé a bezpečné klima ve škole neznamena snížovat nároky na žáky, ale vytvářet vhodné podmínky pro učení. Podpora wellbeingu žáků se pozitivně promítne do jejich vzdělávacích výsledků a naopak.

Klíčovým faktorem jsou učitelé: žáci, kteří mají motivovaného učitele, dosahují lepších výsledků a jsou ve škole spokojenější.

Možná řešení

- **Podporujte ředitele v tom, aby pečovali o své učitele, předcházeli u nich syndromu vyhoření a posilovali jejich motivaci** – chtějte po ředitelích konkrétní strategie, jak toho chtějí dosáhnout (např. podporou vzájemné spolupráce učitelů mezi školami, výměnnými návštěvami, účastí na inspirativních programech dalšího vzdělávání, učící se komunity).



- **Podporujte školu při zapojování žáků do života školy a dění v obci/měště:** nabídkou různých neformálních činností a akcí ve spolupráci obec-škola (finanční pomoc obce), pomocí dětem z vyloučených rodin (finanční – obědy zdarma, kroužky; doučování, nízkoprahové zájmové vzdělávání, dostupnost techniky).
- **Přilepšujte školám finančně, aby si mohly zajistit podpůrné profese,** jako například speciální pedagogy, školního psychologa, logopeda, etopeda, rodilé mluvčí pro výuku jazyků, lektory češtiny jako druhého jazyka, asistenty pro ředitele/ku, sociální pedagogy (mohou být i sdílení mezi několika školami) či kariérové poradce; pomáhejte školám získat na tyto služby finanční podporu z kraje nebo formou projektových výzev.

EDUin

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, PRÁCE S RODINAMI, KLIMA ŠKOLY

Chcete jít ještě o krok dál?

- **Podporujte vznik multidisciplinárních týmů duševního zdraví**, v nichž spolu působí sociální pracovník, speciální pedagog, psycholog, zdravotní sestra (pomoc pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, duševním onemocněním, traumaty nebo náročným chováním).
- **Podporujte ve školách vznik relaxačních zón pro žáky i učitele.**
- **Podporujte revitalizace školních zahrad a hřišť**, aby mohly plnit funkci pestrého využití školního i volného času žáků.
- **Podpořte docházku dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do mateřských škol:** např. vytvořením podpůrných profesí, které mohou pracovat také v terénu (podpora rodičovských kompetencí, budování důvěry, řešení absencí), finanční podporou rodin (obědy zdarma, příspěvky na dopravu), podporou spolupráce mezi školkami a sociálními službami.

Inspirace

Města dotující (nebo chystající se dotovat) podpůrné profese pro školy: Úvaly, [Krnov](#), [Tábor](#), [Rožnov pod Radhoštěm](#), [Velké Hamry](#), [Ostrava](#)

Programy DVPP: [dvpp.info](#), [DVPP kurzy](#) - s recenzemi od kolegů

Učitelské vyhoření: podpůrný [web](#) PedF UK

ČOSIV: [podpora wellbeingu](#), [návrh opatření](#)

Multidisciplinární týmy duševního zdraví: [příklad z Kutnohorska](#)

Nadace Proměny: [relaxační zóny](#), [hřiště](#)

[Učíme se venku](#)

[Operační program J. A. Komenský](#)

PISA: Jak well-being a další faktory ovlivňují vzdělávací výsledky žáků ([infografika](#))

[Sekundární analýza PISA 2018](#): Well-being žáků, třídní klima, používání ICT a vnímání role učitele (ČŠI)

EDUin

KAPACITY (MÍSTA V MŠ, ZŠ)

Kapacitu škol a školek ovlivňuje měnící se demografická křivka. Přibývá rodičů, kteří se rozhodují dát své dítě do školky ve dvou letech. Pokud tyto změny nesledujete a nepřipravujete se dopředu, mohou na vás čekat nemilá překvapení a nespokojenost občanů s vedením obce/města.

V opačném případě budete schopnější reagovat i ve specifických situacích, které již dopředu naplánovat nelze, jako je například uprchlická krize.

Možná řešení

- **Zjišťujte si cyklicky demografická data**, abyste měli představu, jak se u vás situace vyvíjí – připravujte komplexní řešení (např. uvažujte o kapacitách v kontextu toho, zda k vám přicházejí děti z okolních vesnic a měst, z neúplně organizovaných škol atd.).
- **Mějte představu o kapacitách „svých“ škol a školských zařízení a chtějte od ředitelů predikci vývoje** (výhled, odhad).

- **Podporujte vznik dalších zařízení, a pokud to je potřeba, sami jejich vznik poptávejte** (lesní mateřské školy, mikrojesle, dětské skupiny).
- **Řešte komplexně i kapacity pro neformální vzdělávání**, navzájem kapacity kombinujte (např. školy mohou odpoledne fungovat pro kroužky i jako klubovny oddílů).

KAPACITY (MÍSTA V MŠ, ZŠ)

Chcete jít ještě o krok dál?

- **Zjišťujte si v terénu, jaké existují podpůrné prostředky (weby, iniciativy, organizace)** – v tomto vám mohou pomoci lokální odborníci na vzdělávání, nějaký váš poradní orgán nebo kolegové, co jsou ve školské radě.

Inspirace

[Český statistický úřad](#)

[Kapacity škol s ohledem na přijímání ukrajinských uprchlíků \(PAQ Research\)](#)

[Interaktivní mapy kapacit škol \(PAQ Research\)](#)



EDUin

PODPORA NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNITNÍHO ŽIVOTA ŠKOL

Mnozí žáci nemají záchytnou síť doma, ale tvoří jim ji škola a dění kolem ní – nenechte je propadnout.

Míra pocitu sounáležitosti občanů vašeho města přímo souvisí s kvalitou života v obci a městě.

Možná řešení

- **Podporujte, zejména finančně, vznik školních klubů („družin“ na 2. stupni ZŠ).**
- **Pokud není dostupný DDM, podporujte školu ve vytváření nabídky zájmových kroužků a sportovních aktivit.**
- **Aktivně nabízejte škole zapojení do komunitního života obce, města; podílejte se společně se školami na pořádání kulturně společenských akcí, sezónních oslav apod.**
- **Využívejte budovy školy i odpoledne, večer a o víkendech pro činnost spolků, besedy či kulturní akce (vyplatí se je v takovém případě vybavovat multifunkčně, např. divadelním sálem s pódiem a ozvučením apod.).**

PODPORA NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNITNÍHO ŽIVOTA ŠKOL

Chcete jít ještě o krok dál?

- **Otevřete školní sportoviště pro veřejnost, pamatujte na jejich obnovu ve svém rozpočtu a využijte dotační programy, nebojte se instalování moderních herních prvků (workout, inline dráhy, kreativní herní prvky pro děti...) a relaxačních zón.**
- **Propojte školu s generací seniorů žijících ve vaší obci/městě (společné aktivity s univerzitou třetího věku, kluby seniorů apod., programy seniorů pro žáky ve školách a školkách).**
- **Budte v kontaktu i se školami, které přímo nezřizujete (např. speciální a některé střední školy) a zapojte je do místní činnosti (např. projekt [Příběhy našich sousedů](#), [Extra třída](#) atd.).**

Inspirace

Extratřída (EDUin):

[Příklady dobré praxe zapojení žáků a mladých lidí do dění v obci](#)

[Rodiče vítáni: publikace s tipy](#) (EDUin)

Škola jako pořadatel festivalu učení: [Naučme se Fest](#)

The logo for EDUin, featuring the letters 'E', 'D', 'U', 'i', and 'n' in a white, sans-serif font, arranged horizontally on a dark blue rectangular background. The 'i' has a small dot above it.

EDUin

ADAPTACE A VZDĚLÁVÁNÍ UKRAJINSKÝCH UPRCHLÍKŮ

Předcházejte problémům s adaptací ukrajinských uprchlíků ve vaší obci/vašem městě.

Klíčové jsou dvě věci: bydlení a vzdělávání. Stejně jako u všech ostatních dětí i zde platí, že ukrajinské děti mohou ve škole dobře fungovat za předpokladu, že mají doma dobré zázemí. Proto je třeba jejich situaci řešit jako celek.

Možná řešení

- **Mějte přehled o počtu a stavu uprchlíků ve vaší obci/vašem městě a školách a pomáhejte jim případně se začleněním do života obce, zejména se získáním práce a zapsáním do školy.**
- **Zmapujte a využijte odborníky, především pomáhající profese, kteří mohou poskytnout podporu.**
- **Využijte podporu neziskových organizací (např. [META](#) – jazykové vzdělávání, [Člověk v tísni](#) aj.)**
- **Pracujte aktivně s občany své obce/svého města - mohou mít strach, obavy, nedůvěru; je třeba vysvětlovat, transparentně komunikovat (totéž platí o celých školách a učitelích).**
- **Řešte včas kapacity školek (mateřské školy mohou suplovat u dětí do 5 let dětské skupiny) a škol: školy mohou požádat o změnu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení podle § 149 školského zákona a navýšit své kapacity na 34 žáků v ZŠ a 28 dětí v MŠ.**



EDUin

Chcete jít ještě o krok dál?

- **Doporučte školám, aby využily prázdniny na adaptaci dětí** (doučování, neformální aktivity, příměstské tábory, adaptační kempy).
- **Dotujte školám organizaci adaptačních aktivit** (adaptační kurzy aj.), aby mohly pomoci novým žakovským kolektivům.
- **Budujte sociální bydlení**, pokud je třeba (využije se i po odchodu uprchlíků).

Inspirace

edu.cz/ukrajina

[Ukrajina.NPI](#)

[Eduzměna/ukrajina](#)

[Pomáhej Ukrajině](#)

[Jak postupovat v integraci ukrajinských uprchlíků \(PAQ Research\)](#)

[interaktivní mapy kapacit škol \(PAQ Research\)](#)

[Budování kapacit dětských skupin \(MPSV\)](#)

NPI: [Krajská centra](#) (konzultace, metodiky, tlumočení)

Tipy pro učitelky MŠ: NPI - [podpora školám](#), aplikace [MOVAPP](#)

[Učebnice českého jazyka jako cizího jazyka zdarma](#)

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOL (A ŽÁKŮ)

Kromě standardní péče, na kterou jste zvyklí, se objevují i specifické nároky škol, které tu s námi mohou být i delší dobu. Pandemie, vzdělávání uprchlíků, krizové situace...

Budte v úzkém kontaktu s řediteli a ptejte se jich průběžně, co potřebují. Plánujte koncepčně – vyžádejte si od ředitelů návrh střednědobého a dlouhodobého plánu potřeb a navzájem ho komunikujte.

Možná řešení

- **Pomozte školám zajistit dobrou konektivitu a doplnit případně chybějící vybavení** (mmj. pro on-line výuku, hybridní výuku).
- **Poskytněte školám své kapacity pro správu webů nebo zajistěte externího dodavatele;** poskytněte školám své kapacity v oblasti správy a zajištění ICT a finančně podpořte najmutí experta na vzdělávání ped. pracovníků pro implementaci ICT do výuky.
- **Zajímejte se, zda učitelé vašich škol mají potřebné kompetence pro vedení distanční výuky, hybridní výuky.**

- **Podporujte finančně školy v tom, aby zaměstnávaly kvalitní personál ve školních jídelnách, dále jej vzdělávaly, nabízely zdravé stravování** (včetně výběru z více druhů jídel, jídlo pro děti vyžadující např. bezlepkovou dietu...) a přihlásily se k programům zdravých škol.
- **Zjišťujte průběžně potřeby ve vybavení škol** (ředitelé mohou mít nečekaně problém se zajištěním běžných úkonů, jako je údržba velkého pozemku nebo odvoz odpadu, tato drobná podpora snižuje jejich administrativní zátěž a pomáhá jim soustředit se na pedagogické vedení školy); vytvořte plán oprav a rozvoje školních budov, pravidelně jej vyhodnocujte a aktualizujte.

The logo for EDUin, featuring the letters 'E', 'D', 'U', 'i', and 'n' in a white, sans-serif font, arranged horizontally on a dark blue rectangular background. The 'i' has a small white dot above it.

EDUin

Chcete jít ještě o krok dál?

- **Budujte relaxační zóny pro žáky, ale i pro učitele.**
- **Podporujte znevýhodněné rodiny** (příspěvky na obědy/obědy zdarma, kurzy a akce školy).
- **Podporujte ve školách vznik prostor pro klidné setkávání učitelů s rodiči.**

Inspirace

[Digitalizujeme školu](#)

[Rodiče vítáni: publikace s tipy \(EDUin\)](#)

[Skutečně zdravá škola](#)

[Zdravá škola](#)

Obědy zdarma: [Obědy do škol \(MPSV\)](#), [Obědy pro děti \(Women for women\)](#)

Uvítáte konzultace či dlouhodobější podporu
na klíč?

Zapojte se do **Klubu zřizovatelů**
<http://www.eduin.cz/klub-zrizovatelu/>.

Vydal EDUin, o. p. s., 2022
info@eduin.cz / www.eduin.cz

Materiál je možné volně šířit s uvedením zdroje.

Aktuální informace o vzdělávání v přehledné podobě
můžete dostávat zdarma do svých mailových
schránek – [odebírejte](#) týdenní newsletter **bEDUin**.

[Nechte si posílat ty nejzajímavější články](#) ze světa
vzdělávání – čtěte **EDUzín**.

The logo for EDUin, featuring the letters 'E', 'D', 'U', 'i', and 'n' in a white, sans-serif font, arranged horizontally within a dark blue rectangular background. The 'i' has a small dot above it.

EDUin